

Sint-Jozefsinstituut
www.sji-borsbeek.be



bsc

Sint - Jozefsinstituut
de Robianostraat 11
2150 Borsbeek
03 321 53 51
KOBA Zuidkant vzw.



Beste ouders en leerlingen

Een nieuwe school zoeken, een aangepaste studierichting vinden, het is een hele uitdaging.

We hopen dat de informatie in deze brochure u op weg kan helpen. Blijven er nog zaken onduidelijk, aarzel dan niet om ons te contacteren:

Sint-Jozefsinstituut
de Robianostraat 11
2150 Borsbeek

www.sji-borsbeek.be
info@sji-borsbeek.be

tel 03 321 53 51

Alvast welkom!

Ines Dupont
adjunct-directeur

Lieve Blommaerts
directeur

Inhoudsopgave

A. Onze school	6
B. Ons onderwijsaanbod	10
C. Verzorgingssector	12
D. Verzorging-Voeding	13
E. Verzorging	16
F. Kinderzorg	20
G. Thuis- en bejaardenzorg / zorgkundige	23

A Onze school

Omarmd door groen

Het Sint-Jozefsinstituut omvat een kleuterschool, een lagere school en een secundaire school. Ons gebouwencomplex ligt in het centrum van Borsbeek, aan de Robianostraat. We worden omringd door een prachtige open ruimte: het schoolterrein gaat over in een natuurgebied. De Koude Beek, het fort, een weiland zijn onze naaste burens en daar maken we dankbaar gebruik van.

We kijken uit naar onze nieuwbouw, waarvan we volgend schooljaar de eerste steen leggen.

Spiegel

Onze secundaire school steunt op drie pijlers: algemeen secundair onderwijs (aso), beroepssecundair onderwijs (bso) en technisch secundair onderwijs (tso). We vinden het een meerwaarde dat we deze drie onderwijsvormen kunnen aanbieden. Op deze manier probeert onze school een kleine spiegel te zijn van de maatschappij.

Je kan je hier ontwikkelen in een opleiding die gericht is op je eigen specifieke talenten en interesses.

We bereiden onze leerlingen voor op verdere studies aan een hogeschool of universiteit. Daarnaast bieden we ook een ijzersterke opleiding aan voor verzorgenden. Zij kunnen meteen na hun laatste jaar op onze school aan de slag in de kinderverzorging of de thuis- en bejaardenzorg.

Veel meer dan kennis

Het Sint-Jozefsinstituut van Borsbeek heeft een onderwijstraditie die teruggaat tot zijn stichting in 1875.

Sindsdien heeft de school vele generaties leerlingen een fijne en kwalitatieve vorming gegeven.

Ook vandaag blijft het SJI deze taak ter harte nemen. We willen een warme en eigentijdse school zijn waar je je thuis kan voelen, in een sfeer van openheid, vertrouwen en eerbied voor de ander.

Omdat je intellectuele vorming erg belangrijk is, willen we je op onze school optimale leerkansen bieden. Onze ambitie gaat echter verder dan dat. We denken aan onze leerlingen in al hun aspecten, niet alleen aan de ontwikkeling van hun kennis. Bij ons aanbod van studierichtingen, acties en projecten houden we in de eerste plaats rekening met jou als mens.

De Diocesane Inrichtende Machten hebben voor hun scholen een referentiekader ontwikkeld. Wij spiegelen ons aan die visie en hebben ze vertaald in ons opvoedingsproject, waar we ons elke dag voor inzetten. We trachten op school te leven en te leren vanuit een christelijke inspiratie.

Zeilexpeditie

Ons opvoedingsproject valt heel goed te vergelijken met een zeilexpeditie. Iedereen op onze school stapt samen op het schip: leerlingen, leerkrachten, directie, ouders, secretariaatpersoneel, CLB, onderhoudspersoneel enz. Al deze mensen zijn betrokken bij wat er op onze school gebeurt. Het is de bedoeling dat zij op het einde van het schooljaar ook samen aankomen.

Het is niet onze bedoeling om zoveel mogelijk passagiers mee te nemen op expeditie. Een te zwaar geladen schip heeft het immers moeilijk om de juiste koers aan te houden.

Als we ondoordacht onze plaatsen innemen, kan het schip overhellen en vallen er passagiers overboord. Daarom

hechten wij er veel belang aan dat alle leerlingen op onze school op de juiste plaats zitten: een plaats waar ze zich goed in hun vel voelen en waar ze ook een goede kans op slagen hebben.

Communicatie

We hebben een welbepaald doel voor ogen. We willen onze leerlingen intellectueel doen openbloeien, maar hen ook een mensbeeld en levenshouding meegeven die aansluiten bij belangrijke menselijke en christelijke waarden. Dat objectief is ons richtpunt en we werken er elke dag aan.

Een logboek is daarbij van onschatbare waarde. Omdat we ons logboek grondig bijhouden, kunnen we altijd terugkijken en onze koers bijsturen. Ook buitenstaanders kunnen van op afstand onze tocht volgen.

Communicatie voeren we hoog in ons vaandel. We verkondigen het doel van onze expeditie luidkeels, we verdedigen het en houden het warm. Via weekberichten, de maandelijkse SJI-info, onze website, allerlei contactmomenten,... laten we weten waar we ons bevinden en waar we naartoe willen. We staan open voor reacties, want we zijn bereid te leren en bij te schaven. Dat verwachten we trouwens van al onze passagiers.

We laten ook in onze kaarten kijken: een bezoek aan ons schip is altijd welkom.

Reddingsboeien

Op expeditie kom je gevaren en onbekenden tegen, dat kan je niet vermijden. We weten hoe belangrijk het is om samen te roeien en indien nodig de zeilen bij te zetten. We kiezen niet voor het “wedloopmodel”, waarbij ieder zijn eigen doel nastreeft.

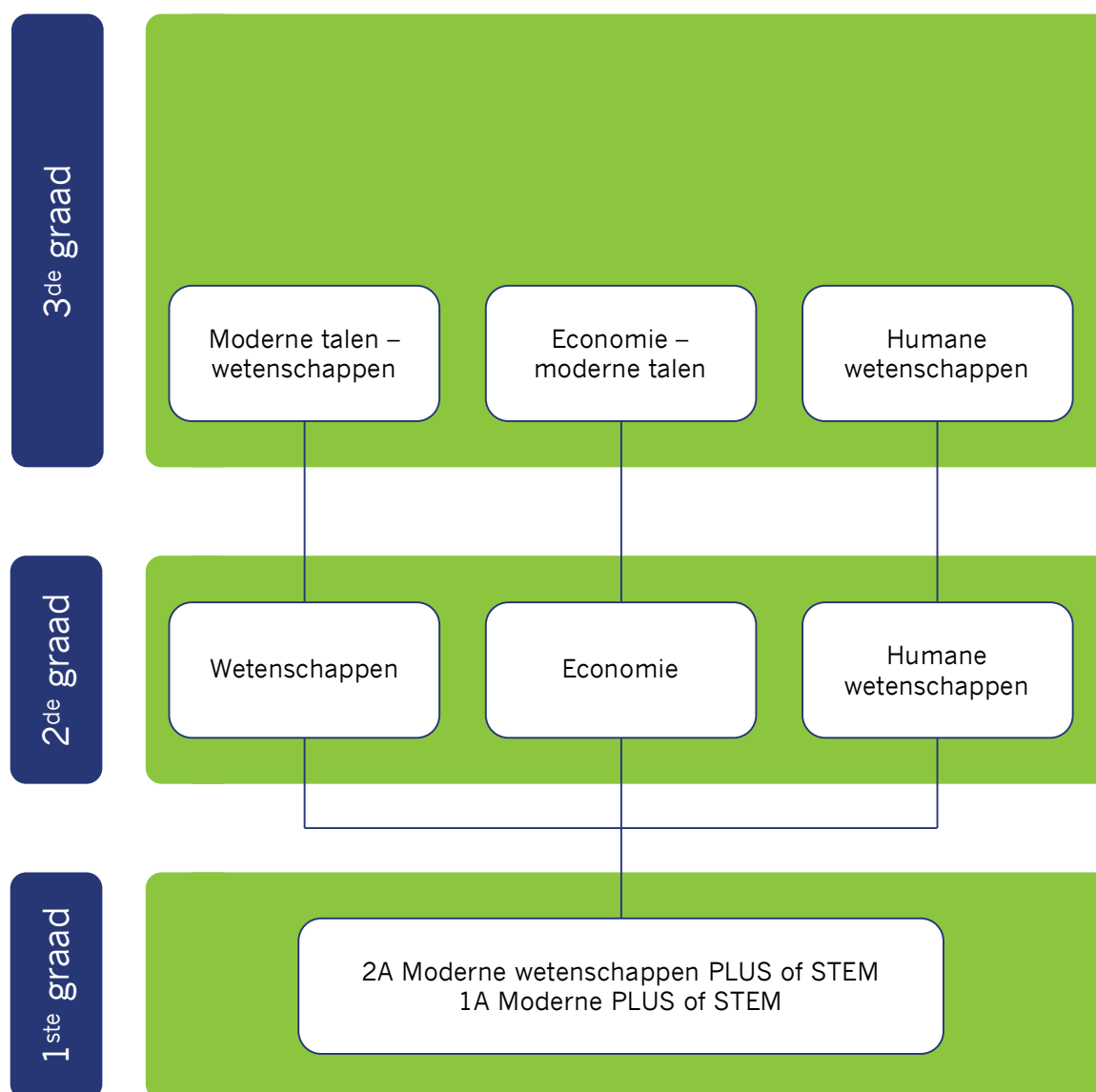
Een jaar meevaren is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Er kan van alles gebeuren. Leerlingen kunnen vaststellen dat ze

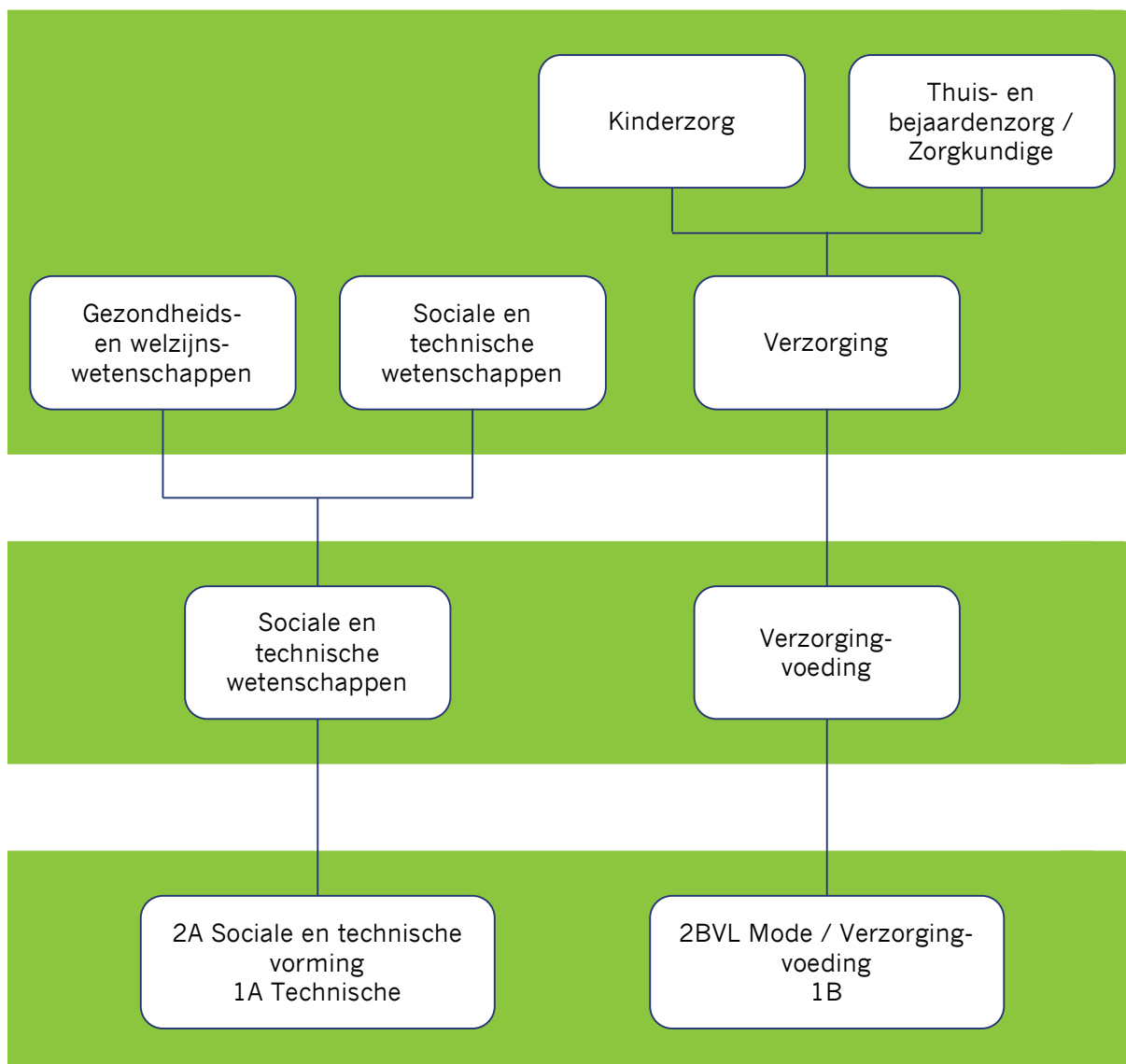
toch niet de juiste plaats hebben ingenomen. Ze moeten zonder kleerscheuren kunnen uitschepen en met een andere expeditie meevaren. Anderen werken heel hard, maar boeken onvoldoende resultaat. Weer anderen voelen de weerslag van iets wat hen overkomt buiten de school.

Om aan al die zaken tegemoet te komen, neemt onze breed uitgewerkte leerlingenbegeleiding heel wat reddingsboeien mee. Ook een reddingssloep en wat extra proviand kunnen soms redding brengen.

Een schooljaar lang samenleven op een schip vraagt uiteraard om duidelijke afspraken, zodat niemand een ander bewust voor de voeten kan lopen. Je mag wel eens even van de koers afwijken, maar we verwachten dat je daaruit leert en dat je probeert om samen met ons terug op de juiste koers te komen.

Alle opvarenden staan in contact met elkaar, of ze nu kapitein, officier of matroos zijn. Leerlingenwerkgroepen, de schoolraad, het oudercomité, de pedagogische raad, ... zijn belangrijke instrumenten om iedereen bij de reis te betrekken. Ook met je individuele opmerkingen houden we rekening. Zo bepalen we dag na dag samen onze koers, en verliezen we ons doel nooit uit het oog.

B Ons onderwijsaanbod



C Verzorgingssector

In de verzorgingssector zijn er drie grote groepen medewerkers:

- de **verpleegkundigen** die de patiënten medisch begeleiden;
- de **verzorgenden** die kinderen en personen met een zorgbehoefte begeleiden bij hun ontwikkeling en in hun dagelijkse leefwereld;
- de **logistieke helpers** die instaan voor de ondersteunende functies in de zorg- en welzijnssector zoals maaltijden bereiden en bedelen, materiaal en/of ruimtes onderhouden, transfers begeleiden, enz.

Reeds jaren is het aantal banen in de verzorgingssector in volle ontwikkeling: er is heel wat werkgelegenheid.

Het onderwijs heeft op deze behoefte ingespeeld door de studierichting **Verzorging** te ontwikkelen, met Verzorging-voeding als voorbereidende afdeling in de tweede graad.

De derde graad Verzorging richt zich zowel op de zorg voor kinderen als op die voor de oudere zorgvrager. De stages vormen een belangrijk deel van de opleiding.

In het zevende jaar kunnen de leerlingen zich dan specialiseren.

Zij kiezen voor een zevende jaar Kinderzorg (begeleider in de kinderopvang) of voor een zevende jaar Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige.

D Verzorging-Voeding

Kiezen voor Verzorging-Voeding doe je omdat je interesse hebt om met mensen om te gaan: je houdt van sociale contacten, je bent praktisch ingesteld, je neemt graag verantwoordelijkheid, ...

Via eenvoudige leersituaties maak je kennis met de wereld van zorg en diensten. Je wordt competent op het vlak van de indirecte zorg (eerder huishoudelijke taken) en de directe zorg (zorg en begeleiding van kinderen en volwassenen).

Je ontdekt binnen verschillende settings en doelgroepen je kwaliteiten, mogelijkheden en interesses in functie van een verdere oriëntering naar de directe zorg of de indirecte dienstverlening.

1 Lessentabel: 34 uren

	3de jaar	4de jaar
godsdiens	2	2
Frans	2	2
lichamelijke opvoeding	2	2
project algemene vakken	6	6
toegepaste informatica	1	1
muzikale opvoeding	1	1
plastische opvoeding	2	2
Engels	2	2
welzijn	4	4
sociale vorming	3	3
realisatie	9	9

Zowel de algemene als de creatieve vakken zorgen ervoor dat je een zo breed mogelijke algemene vorming krijgt.

Tijdens de verzorgingsgerichte vakken maak je in eenvoudige leersituaties en onder directe begeleiding kennis met de wereld van de zorg en van verschillende diensten.

De doelgroepen waar je je op richt, zijn je medeleerlingen, gezonde kinderen van 2,5 tot 10 jaar en gezonde volwassenen.

2 Toelichting

Project algemene vakken (PAV)

In het vak PAV ontwikkel je vaardigheden en attitudes om adequaat en zinvol te functioneren in je onmiddellijke leefomgeving en in de wereld rondom je.

Realisatie

Je combineert kennis, vaardigheden en technieken. Je leert gezonde, evenwichtige maaltijden bereiden. Je leert een woning, kleding en ander textiel onderhouden. Ook het maken van decoratieve werkstukken behoort tot je opdrachtenpakket. Kortom, je leert de taken van het huishouden in al zijn facetten.

Welzijn

In het vak welzijn bestudeer je het menselijk lichaam en ontdek je hoe de verschillende stelsels samenwerken. Je maakt kennis met kleine aandoeningen en je leert hoe je die moet verzorgen.

Sociale vorming

In het vak sociale vorming leer je omgaan met andere mensen. Je leert openstaan voor de wereld rondom jou en correct communiceren via hedendaagse communicatiemiddelen.

3 Verdere mogelijkheden

Na een tweede graad Verzorging-Voeding kan je in de derde graad kiezen voor:

- Verzorging
- Organisatiehulp *

De studierichting Verzorging bereidt je voor op beroepen in de kinder-, bejaarden- en thuiszorg.

In de studierichting Organisatiehulp ligt het accent eerder op het huishoudelijke dan op het verzorgende.

* betekent dat deze studierichting niet aanwezig is op onze school.

E Verzorging

Kiezen voor Verzorging doe je omdat je graag met mensen omgaat: je houdt van sociale contacten, je bent praktisch ingesteld, je neemt graag verantwoordelijkheid op voor zorgvragers, ...

In deze studierichting leer je (ver)zorgend en begeleidend omgaan met jonge en oudere zorgvragers. Je leert daarbij functioneren binnen een team.

In een actieve leeromgeving verwerf je de nodige competenties op het niveau van een beginnende verzorgende. De stages zijn daarbij heel belangrijk. Door de stages krijg je immers een realistisch beeld van de beroepenvelden in de kinderzorg en de thuis- en bejaardenzorg.

We organiseren stages in kinderdagverblijven, buitenschoolse kinderopvang, kleuterscholen, woon- en zorgcentra, diensten voor thuiszorg en ziekenhuizen. Je krijgt daarbij de kans jezelf te ontplooien tot verzorgende en aan de slag te gaan in de ouderenzorg, kinderopvang en/of thuiszorg.

1 Lessentabel: 34 uren

	5de jaar	6de jaar
godsdiens	2	2
Frans	1	1
lichamelijke opvoeding	2	2
project algemene vakken	4	4
(ped)agogisch handelen	5	4
welzijn	6	5
integrale zorg	2	4
stages	12	12

Onze school werkt met een systeem van blokstages. Dat betekent dat de leerlingen niet iedere week stage lopen, maar dat we de uren stage opsparen. Na een aantal lesweken op school gaan onze leerlingen dan enkele opeenvolgende weken fulltime op stage. Tijdens de stageweken loop je 30 uren van 60 minuten stage per week.

2 Toelichting

Welzijn

We leren over de zorg voor personen en hun omgeving vanuit de zorg voor het menselijk lichaam zonder het individu uit het oog te verliezen.

(Ped)agogisch handelen

Hier leg je de basis om op een gepaste wijze te communiceren. Je komt ook meer te weten over de ontwikkeling en het functioneren van mensen. In dit vak staat belevingsgericht handelen centraal.

Integrale zorg

Tijdens deze lessen brengen we alle opgedane kennis en ervaring in leer- en oefensituaties samen. Het is de bedoeling dat je hier enerzijds een stevige basis verwerft voor de werkvloer en dat je anderzijds ook je ervaringen van op de werkvloer kan delen met klasgenoten.

Stage

Gedurende je stage breng je de geleerde theorie in de praktijk. Daarbij stel je jezelf open om te leren in overleg met leraren, stagebegeleiders, mentoren en medeleerlingen. Je wordt je bewust van je professioneel handelen en je kan jezelf ook bijsturen. Dit betekent concreet dat je leert:

- om te gaan met kritiek;
- eigen ervaringen en ideeën in te brengen;
- initiatieven te nemen en afspraken na te komen.

Geïntegreerde proef (GIP)

Het onderdeel geïntegreerde proef toetst op het einde van je leertraject via realiteitsgerichte opdrachten of je de beoogde vormingscomponenten van Verzorging verworven hebt. Centraal staan: begeleid zelfstandig leren en (zelf)reflectie. Bij een groepsopdracht is samenwerking een belangrijk aspect. Een belangrijk onderdeel van de geïntegreerde proef is het proces dat je zelf doorloopt. Via planning, regelmatige zelfevaluatie en begeleide bijsturing kan je, in samenspraak met je begeleiders, je leertraject sturen.

3 Verdere mogelijkheden

Om je mogelijkheden op de arbeidsmarkt te vergroten, start je na de studierichting Verzorging best in een zevende specialisatiejaar.

In het 5de en 6de jaar verzorgde je zowel kinderen als bejaarden. Nu is het moment aangebroken om je te specialiseren. Dat betekent dat je een keuze zal moeten maken.

Op onze school kan je kiezen voor:

- Kinderzorg
- Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige

Daarnaast kan je eventueel een bewuste keuze maken voor HBO5 Verpleegkunde.

F Kinderzorg

Als toekomstige kinderbegeleider leer je vanuit een holistische mensvisie kinderen individueel of in groep begeleiden met de nadruk op welbevinden en betrokkenheid, stimuleren van ontwikkeling, zorg dragen voor het menselijk functioneren van het kind en interactie met opvoedingsverantwoordelijken, ouders, buurt en externen.

Tijdens dit specialisatiejaar staan kinderen van 0 tot 12 jaar (met uitzondering van pasgeborenen) centraal.

Het decreet Kinderopvang vormt een belangrijke leidraad binnen de studierichting.

Als toekomstig kinderbegeleider heb je allereerst een **goede grondhouding** nodig.

Dit betekent dat je:

- positief staat tegenover opvoeding en opvang in groepsverband;
- plezier ervaart in het omgaan met kinderen;
- vertrouwensrelaties aangaat met kinderen en hun omgeving;
- respect hebt voor en rekening houdt met diverse sociale en culturele achtergronden van kinderen, ouders en collega's.

Bovendien is een **aangepaste beroepshouding** nodig met onder meer volgende aspecten: zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, creativiteit en inlevingsvermogen, flexibiliteit en planmatig handelen. Je moet ook durven en kunnen reflecteren over jezelf.

1 Lessentabel: 34 uren

	7de jaar
godsdiens	2
Frans	2
lichamelijke opvoeding	2
project algemene vakken	4
expressie	2
pedagogisch handelen	5
welzijn	1
integrale zorg	4
stages	12

Onze school werkt met een systeem van blokstages. Dit betekent dat de leerlingen niet iedere week stage lopen, maar dat we de uren stage opsparen. Na een aantal lesweken op school gaan onze leerlingen dan enkele opeenvolgende weken fulltime op stage. Tijdens de stageweken loop je 30 uren van 60 minuten stage per week.

2 Toelichting

Pedagogisch handelen

De studierichting besteedt uitgebreid aandacht aan het vak pedagogisch handelen, waarin het stimuleren van de individuele ontwikkeling van het kind en het werken met kinderen in de verschillende voorzieningen centraal staan. Je leert omgaan met complexere situaties en aandacht hebben voor specifieke doelgroepen, zoals kinderen uit kwetsbare gezinnen.

Welzijn

We bouwen verder op de gekende basiszorg voor gezonde kinderen om ook zorg te kunnen dragen voor specifieke doelgroepen en zieke kinderen volgens de geldende richtlijnen.

Integrale zorg

Tijdens deze lessen brengen we alle opgedane kennis en ervaring in concrete leer- en oefensituaties samen. Je bereidt je hier voor op je taak als kinderbegeleider.

Stage

Gedurende je stage breng je de geleerde theorie in de praktijk. Daarbij stel je jezelf open om te leren in overleg met leraren, stagebegeleiders, mentoren en medeleerlingen. Je wordt je bewust van je professioneel handelen en je kan jezelf ook bijsturen. Dit betekent concreet dat je leert:

- om te gaan met kritiek;
- eigen ervaringen en ideeën in te brengen;
- initiatieven te nemen en afspraken na te komen.

Geïntegreerde proef (GIP)

Tijdens het schooljaar loopt de geïntegreerde proef als een rode draad doorheen je leerproces. Je werkt rond een welbepaalde complexe zorgsituatie waarbij zorgvragers en hun omgeving centraal staan, zodat je concreet de integratie ervaart.

Dit is een langlopend initiatief dat bestaat uit een informatiefase, een concrete activiteitenfase, een voorstellingsfase en een evaluatiefase. Samenwerking en begeleid zelfstandig werken zijn hierbij uiterst belangrijk.

G

**Thuis- en bejaardenzorg /
zorgkundige**

Dit specialisatiejaar bereidt je voor op het werken als verzorgende/zorgkundige in diverse settings en (complexe) zorgsituaties.

Je leert zorg bieden aan volwassenen en gezinnen met de nadruk op leren zorg dragen als bredere vorming, zorg dragen voor specifieke doelgroepen, functioneren als lid van een verpleegkundig team en dit alles vanuit een totaalvisie.

Je leert individueel en in groep functioneren als volwaardig verzorgende. Je verwerft zelfvertrouwen in de totaalzorg. Je neemt je verantwoordelijkheid op en je leert je problemen zelfstandig op te lossen. Naarmate je meer stage loopt, kom je steeds dichterbij je beroepsprofiel. Je brengt de verworven theorie in praktijk. Daarbij stel je jezelf open om te leren in overleg met leraren, stagebegeleiders, mentoren en medeleerlingen.

Dit betekent dat je leert:

- om te gaan met feedback;
- eigen ervaringen en ideeën in te brengen;
- initiatieven te nemen en afspraken na te komen.

1 | Lessentabel: 34 uren

	7de jaar
godsdiens	2
Frans	2
lichamelijke opvoeding	2
project algemene vakken	4
expressie	2
agogisch handelen	2
welzijn	3
integrale zorg	5
stages	12

Onze school werkt met een systeem van blokstages. Dit betekent dat de leerlingen niet iedere week stage lopen, maar dat we de uren stage opsparen. Na een aantal lesweken op school gaan onze leerlingen dan enkele opeenvolgende weken fulltime op stage. Tijdens de stageweken loop je 30 uren van 60 minuten stage per week.

2 | Toelichting

Welzijn

Zorg dragen voor het menselijk functioneren vanuit een totaalvisie staat centraal en dit in steeds complexere zorgsituaties.

Agogisch handelen

Deze lessen benadrukken het belang van een zorgrelatie en belevingsgericht handelen. Er wordt zorg gedragen voor de gebruiker aangepast aan zijn ontwikkelingsproces.

Integrale zorg

Tijdens de lessen integrale zorg brengen we alle opgedane kennis en ervaring in concrete leer- en oefensituaties samen. Je bereidt je hier voor op het werken als verzorgende/ zorgkundige binnen de verschillende settings.

Stage

Gedurende je stage breng je de geleerde theorie in de praktijk. Daarbij stel je jezelf open om te leren in overleg met leraren, stagebegeleiders, mentoren en medeleerlingen. Je wordt je bewust van je professioneel handelen en je kan jezelf ook bijsturen. Dit betekent concreet dat je leert:

- om te gaan met feedback;
- eigen ervaringen en ideeën in te brengen;
- initiatieven te nemen en afspraken na te komen.

Geïntegreerde proef (GIP)

Tijdens het schooljaar loopt de geïntegreerde proef als een rode draad doorheen je leerproces. Je werkt rond een welbepaalde complexe zorgsituatie waarbij zorgvragers en hun omgeving centraal staan, zodat je concreet de integratie ervaart.

Dit is een langlopend initiatief dat bestaat uit een informatiefase, een concrete activiteitenfase, een voorstellingsfase en een evaluatiefase. Samenwerking en begeleid zelfstandig werken zijn hierbij uiterst belangrijk.

